

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР ПСИХОЛОГО –  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОКТЯБРЬСКОГО  
РАЙОНА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «1» 09 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБУ « ЦППМСП  
Октябрьского района»  
Каменцева Е.С.  
«1» 09 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТЕПЛЫЙ ДОМ»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: родители  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик): Чирскова Н.Н.;  
педагог - психолог  
МБУ « ЦППМСП Октябрьского района»

р.п. Каменоломни

2022 год

## Оглавление

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Аннотация.....                 | 3   |
| Пояснительная записка .....    | 4-7 |
| Учебно-тематический план ..... | 8-9 |
| Библиографический список.....  | 10  |

## Аннотация

Программа клуба для родителей детей разного возраста «Теплый дом» является просветительской психолого-педагогической программой, поскольку направлена на создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей разного возраста.

Актуальность программы очевидна, так как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одно из основных направлений государственной образовательной политики в сфере образования. Поэтому очень важная проблема для родителей – наладить конструктивный диалог с таким ребёнком.

Программа «Теплый дом» ориентирована на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми. Основана на принципах партнёрства и сотрудничества и разработана с учётом запроса и пожеланий родителей (законных представителей).

Для реализации программы планируется использовать технологии: компьютерное оборудование, включающее микрофон и веб-камеру. Данная программа опирается на научно-методологические взгляды А.Я. Варга и В.В. Столина, которые представляют детско-родительские отношения как систему разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Программа рассчитана на 18 занятий. Её целевой аудиторией являются родители (законные представители) детей разного возраста. Её реализация будет осуществляться в онлайн группе для родителей. Количество участников не ограничено. Группа будет открытая.

С целью оценки эффективности психологической помощи до и после реализации программы, с родителями будет проведено психологическое исследование, посредством опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

Также планируется после реализации программы «Теплый дом» с согласия родителей (законных представителей), исследовать уровень тревожности у детей, родители которых регулярно посещали онлайн группу, с использованием теста тревожности американских психологов М.Дорки, Р.Теммл и В.Амен.

## Пояснительная записка

В современных условиях психолого-педагогических взаимоотношений между родителями и детьми, остро встает проблема педагогической некомпетентности родителей в воспитании своего ребенка. Эта некомпетентность, в свою очередь, порождает дисгармонию в детско-родительских отношениях, накладывает негативный отпечаток на формирующуюся личность ребенка.

Актуальность реализации данной программы обусловлена увеличением количества обращений родителей с проблемами развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер: повышенной тревожностью, агрессивностью, страхами, неадекватной самооценкой, неуверенностью, замкнутостью, нарушением поведения.

Реализация программы «Теплый дом», позволит семьям с нарушениями детско-родительских отношений перейти на новый уровень воспитания: гармонии и взаимопонимания.

**Цель программы:** создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

**Задачи программы:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи;
- активное включение родителей в процесс воспитания детей;
- повышение у родителей мотивации к самостоятельному поиску способов решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей;
- совместно с родителями выработать эффективные способы и средства межличностного взаимодействия взрослого с детьми.

**Участники программы (целевая аудитория):** родители (законные представители) детей разного возраста. Это могут быть родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, а также родители приемных детей. Противопоказаний на участие в освоении программы нет.

**Оптимальное количество участников:** количество не ограничено.

Программа клуба для родителей «Теплый дом» построена на основании научных и методологических взглядов А.Я. Варга и В.В. Столина, а именно на системе разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

**Структура и содержание программы.** Программа состоит из четырёх блоков: теоретический, практический, коммуникативно-интерактивный, рефлексия и включает в себя 18 занятий.

1. *Теоретическая часть* – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию по теме

заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. *Практическая часть* – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.

3. *Коммуникативная, интерактивная часть* – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).

4. *Обратная связь* – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Также в процессе реализации программы используются: технологии коучинга, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» родителей, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном поиске решения собственных проблем.

В качестве диагностического инструментария выступают опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и тест тревожности (М.Дорки, Р. Теммл, В. Амен).

В работе Клуба осуществляется *комплексный подход*: привлекаются социальный педагог, логопед, педагоги-психологи.

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения основных принципов реализации программы:

**1. Принцип равенства** – подразумевает, что все участники имеют равные права.

**2. Принцип эмпатии** – означает, что каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны педагога–психолога.

**3. Принцип фасилитации** – каждый родитель имеет право на оказание ему своевременной квалифицированной помощи педагога–психолога.

**4. Принцип конфиденциальности** – предполагает, что каждый участник имеет право на неразглашение своей личной информации за пределами психологического центра.

**5. Принцип добровольного участия** – означает, что каждый родитель имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя, при этом, причины отказа.

**6. Принцип отсутствия экспертной оценки** – высказывания участника в рамках тренинга не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны педагога–психолога и других участников.

Данные критерии позволяют более точно определить, что включает в себя понятие «гармоничное общение родителей с детьми».

Достаточная осведомлённость родителей о своих особенностях детско-родительских отношений, о возможностях и потребностях детей, их психологических закономерностях развития, возможных нарушениях эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей и путях их преодоления, а также об эффективных способах и средствах межличностного взаимодействия взрослого с ребёнком. Данные критерии помогают раскрыть понятия «психологическая культура» и «психологическая компетентность» родителей.

**Качественные характеристики:**

-родители принимают активное участие в играх и упражнениях, испытывают позитивные эмоции от общения друг с другом и педагогом-психологом, активны в стремлении самостоятельно найти конструктивные способы решения собственных психологических проблем, связанных с воспитанием и развитием своих детей.

## **Библиографический список.**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М., 1997.
2. Глухова Т.Г. Арт-терапия. Методические рекомендации. – Самара, 2001.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования. М.: - Интерпракс, 1994.
4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха.- СПб.,1995.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. –М., 1993.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, 2000.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие: В 2 книгах – М.: Владос-Пресс, 2001. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие: В 2 книгах – М.: Владос-Пресс, 2001. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко.- М., 1989.

## Учебный план программы клуба для родителей «Теплый дом»

| № | Наименование блоков              | Всего часов | Форма контроля                                  |
|---|----------------------------------|-------------|---|
| 1 | Установочный блок                | 7 часов     | Обратная связь в начале и конце каждого занятия |
| 2 | Конструктивно – формирующий блок | 14 часов    | Наблюдение в процессе каждого занятия           |
| 3 | Завершающий блок                 | 3 часа      | Тестирование до и после реализации программы    |

### Учебно-тематический план

| №  | Название темы   | Спикер         | Кол-во часов | Дата встреч |
|----|---|----------------|--------------|-------------|
| 1  | «Будем знакомы!»  | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 10 сентября |
| 2  | «Роль семьи в становлении личности ребенка»                 | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 24 сентября |
| 3  | «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»   | Зайцева Е.П.   | 1            | 8 октября   |
| 4  | «Как правильно поощрять и наказывать ребенка»               | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 22 октября  |
| 5  | «Как выявить и развить способности детей»                   | Тадевосян М.А. | 1            | 12 ноября   |
| 6  | «Нарушение письма и чтения у младших школьников»            | Авсецина А.А.  | 1,5          | 26 ноября   |
| 7  | «Здоровый образ жизни (вредные привычки)»                   | Зайцева Е.П.   | 1            | 10 декабря  |
| 8  | «Половое воспитание и когда его развивать»                  | Тадевосян М.А. | 1            | 24 декабря  |
| 9  | «Что мешает ребёнку говорить»                               | Авсецина А.А.  | 1            | 17 января   |
| 10 | «Детские страхи»  | Тадевосян М.А. | 1            | 22 января   |
| 11 | «Бабушки и дедушки в системе детско-родительских отношений» | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 12 февраля  |
| 12 | «Как поддержать себя в стрессовых событиях»                 | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 26 февраля  |
| 13 | «Реакции детей на травматические                            | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 12 марта    |



|    |   |                |     |           |
|----|---|----------------|-----|-----------|
|    | стрессовые события. Как помочь ребенку?»  |                |     |           |
| 14 | «Родительские роли в семейных отношениях» | Каменцева Е.С. | 1,5 | 26 марта  |
| 15 | «Компьютер и школьники»                   | Чирскова Н.Н.  | 1,5 | 9 апреля  |
| 16 | «Как и зачем учить ребенка слушать»       | Чирскова Н.Н.  | 1,5 | 23 апреля |
| 17 | «Нужно ли воспитывать рыцарей и принцесс» | Чирскова Н.Н.  | 1,5 | 14 мая    |
| 18 | «Итоговое»                                | Чирскова Н.Н.  | 1,5 | 28 мая    |

**Итого: 24 часа**

Утверждаю

Директор МБУ «ЦППМСП  
Октябрьского района»

Каменцева Е.С.

2023г.



В связи с производственной необходимостью внесены изменения в учебный план.

### Учебно-тематический план

| №  | Название темы   | Спикер         | Кол-во часов | Дата встреч |
|----|---|----------------|--------------|-------------|
| 1  | «Будем знакомы!»  | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 8 октября   |
| 2  | «Роль семьи в становлении личности ребенка»                               | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 15 октября  |
| 3  | «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»                 | Зайцева Е.П.   | 1            | 22 октября  |
| 4  | «Как правильно поощрять и наказывать ребенка»                             | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 12 ноября   |
| 5  | «Как выявить и развить способности детей»                                 | Тадевосян М.А. | 1            | 30 ноября   |
| 6  | «Бабушки и дедушки в системе детско-родительских отношений»               | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 10 декабря  |
| 7  | «Половое воспитание и когда его развивать»                                | Тадевосян М.А. | 1            | 10 января   |
| 8  | «Нарушение письма и чтения у младших школьников»                          | Авсецина А.А.  | 1,5          | 18 января   |
| 9  | «Здоровый образ жизни (вредные привычки)»                                 | Зайцева Е.П.   | 1            | 2 февраля   |
| 10 | «Что мешает ребёнку говорить»   | Авсецина А.А.  | 1            | 15 февраля  |
| 11 | «Как поддержать себя в стрессовых событиях»                               | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 25 февраля  |
| 12 | «Реакции детей на травматические стрессовые события. Как помочь ребенку?» | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 11 марта    |
| 13 | «Компьютер и школьники»   | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 18 марта    |
| 14 | «Детские страхи»  | Тадевосян М.А. | 1            | 11 апреля   |
| 15 | «Родительские роли в семейных отношениях»                                 | Каменцева Е.С. | 1,5          | 18 апреля   |
| 16 | «Как и зачем учить ребенка слушать»                                       | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 13 мая      |
| 17 | «Нужно ли воспитывать рыцарей и принцесс»                                 | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 20 мая      |
| 18 | «Итоговое»  | Чирскова Н.Н.  | 1,5          | 27 мая      |

**Итого: 24 часа**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498086

Владелец Каменцева Елена Сергеевна

Действителен с 12.01.2023 по 12.01.2024