

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «1» 09 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ « ЦППМСП
Октябрьского района»
Каменцева Е.С.
«01» 09 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Я И МОЙ РЕБЁНОК »
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возрастная категория: родители
Срок реализации: 5 месяцев

Составитель (разработчик): Чирскова Н.Н.;
педагог - психолог
МБУ « ЦППМСП Октябрьского района»

р.п. Каменоломни

2022 год

Оглавление

Аннотация.....	3
Пояснительная записка	4 - 8
Учебно-тематический план	9
Основное содержание программы	10 - 45
Библиографический список.....	46 - 47
Приложения.....	48 - 69

Аннотация

Программа психологической поддержки родителей детей с девиантным поведением «Я и моя семья» является образовательной (просветительской) психолого-педагогической программой, поскольку направлена на создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей с девиантным поведением.

Актуальность программы очевидна, так как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одно из основных направлений государственной образовательной политики в сфере образования. Поэтому очень важная проблема для родителей – наладить конструктивный диалог с таким ребёнком.

Программа «Я и мой ребенок» ориентирована на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), основана на принципах партнёрства и сотрудничества и разработана с учётом запроса и пожеланий родителей (законных представителей).

Для реализации программы планируется использовать технологии: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Данная программа опирается на научно-методологические взгляды А.Я. Варга и В.В. Столина, которые представляют детско-родительские отношения как систему разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Программа рассчитана на 14 тренинговых занятий. Её целевой аудиторией являются родители (законные представители) детей с девиантным поведением. Её реализация будет осуществляться в групповых тренинговых занятиях для родителей. Количество участников: 12 человек.

С целью оценки эффективности психологической помощи до и после реализации программы, с родителями будет проведено психологическое исследование, посредством опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

Также планируется после реализации программы «Я и мой ребенок» с согласия родителей (законных представителей), исследовать уровень тревожности у детей, родители которых регулярно посещали групповые тренинговые занятия, с использованием теста тревожности американских психологов М.Дорки, Р.Теммла и В.Амен.

Пояснительная записка

Перемены в обществе, связанные с нестабильной экономической, экологической, социальной обстановкой, обостряют вероятность различных отклонений в процессе становления личности ребенка. В связи с этим возрастает актуальность профилактики девиантного поведения. Эффективность мер социальной профилактики предполагает выявление сути понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение», а также видов, причин отклоняющегося поведения детей и подростков. И.С. Кон рассматривает девиантное поведение его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное (отклоняющееся) поведение может проявляться у детей в периоде психологического и физиологического развития, становления социальной активности подростка. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, формируются новые навыки и умения, способы эмоционального реагирования ребенка на происходящие события. В то же время – это период, который характеризуется неустойчивостью эмоциональной сферы, неумением определить свою социальную позицию, неуверенностью в собственных силах, психологическим дискомфортом. Все вместе это является благоприятной почвой для развития отклонений в поведении ребенка от принятых в обществе норм.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов.

На пути познания и принятия подростком самого себя, раскрытия своих возможностей и проявления черт характера, очень важен грамотный и профессиональный подход педагогов и воспитателей в сопровождении и становлении «здорового образа жизни» подростка.

Цель программы: создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

- создать благоприятный психологический климат в группе,
- преодолеть у участников барьеры в общении;
- повысить у родителей мотивацию к самостоятельному поиску способов решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей;
- создать условия для изучения каждым участником своих особенностей детско-родительских отношений;

- сформировать у родителей адекватное представление о детских возможностях и потребностях на каждом возрастном этапе младшего подросткового периода;
- сформировать у родителей психологические знания, повысить их уровень психологической культуры и компетентности в области эмоционально-волевой и коммуникативной сферы младшего подросткового возраста;
- совместно с родителями выработать эффективные способы и средства межличностного взаимодействия взрослого с детьми.

Участники программы (целевая аудитория): родители (законные представители) детей с девиантным поведением. Это могут быть родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, а также родители приемных детей. Противопоказаний на участие в освоении программы нет.

Оптимальное количество участников: 15 человек.

Программа психологической поддержки родителей детей с девиантным поведением «Я и моя семья» построена на основании научных и методологических взглядов А.Я. Варга и В.В. Столина, а именно на системе разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Структура и содержание программы. Программа состоит из трёх блоков: установочный, конструктивно-формирующий, завершающий и включает в себя 15 тренинговых занятий.

Занятие установочного блока «Будем знакомы!» направлено на установление благоприятного психологического климата в группе, необходимого для дальнейшего конструктивного взаимодействия родителей и ведущего.

В рамках конструктивно-формирующего блока педагог-психолог создаёт условия для формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Завершающий блок позволяет подвести итог совместной деятельности педагога и родителей, проанализировать детско-родительские отношения после реализации программы.

Структура занятия. Каждое занятие состоит из 5-ти взаимосвязанных частей:

1.«Разогрев». Включает короткие по времени коммуникативные игры, которые проводятся в кругу. Они помогают участникам преодолеть психологические барьеры в общении: волнение, тревога, застенчивость и настроиться на дальнейшую конструктивную деятельность.

2.Теоретическая часть. В этой части родителям преподносятся теоретические знания по теме. Чаще всего это делается опосредованно, в процессе дискуссий, обсуждений, обмена опытом. Реже в виде минилекции.

3.Практическая часть. Ведущий знакомит участников с играми, упражнениями, в которые можно использовать с детьми дома. Следует отметить, все игры и упражнения проводятся с родителями в процессе занятия – тренинга.

4.Релаксация. Используются релаксационные упражнения, аутотренинги, этюды на снятие эмоционального и мышечного напряжения. Они помогают участникам расслабиться, снять усталость в конце или середине занятия.

5.Рефлексия. Родителям предлагается ответить на вопросы (устно или письменно в специальном бланке), чтобы получить от них обратную связь. Методики, технологии и инструментарий, используемые в программе. Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются арт-терапевтические техники, различные игры, упражнения, этюды, дискуссии, релаксации. Используя данные методы и приёмы, происходит опосредованное, через родителей, влияние на процесс развития и воспитания ребёнка.

«Социально – коммуникативное развитие» – игры, упражнения, этюды, направленные на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, на развитие эмоционального интеллекта детей;

«Художественно – эстетическое развитие» – арт-терапевтические техники, направленные на реализацию самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей;

«Физическое развитие» – игры, упражнения, этюды, направленные на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей; релаксации – на снятие у них эмоционального и мышечного напряжения;

«Речевое развитие» – игры, упражнения, дискуссии, направленные на владение детьми своей речью как средством общения и культуры;

«Познавательное развитие» – игры, упражнения, направленные на развитие у детей высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Также в процессе реализации программы используются: технологии коучинга, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» родителей, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном поиске решения собственных проблем.

В качестве диагностического инструментария выступают опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и тест тревожности (М.Дорки, Р. Теммл, В. Амен).

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения основных принципов реализации программы:

1.Принцип равенства – подразумевает, что все участники имеют равные права.

2.Принцип эмпатии – означает, что каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны педагога–психолога.

3.Принцип фасилитации – каждый родитель имеет право на оказание ему своевременной квалифицированной помощи педагога–психолога.

4.Принцип конфиденциальности – предполагает, что каждый участник имеет право на неразглашение своей личной информации за пределами психологического центра.

5.Принцип добровольного участия – означает, что каждый родитель имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя, при этом, причины отказа.

6. Принцип отсутствия экспертной оценки – высказывания участника в рамках тренинга не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны педагога–психолога и других участников.

7. Принцип деятельностного подхода – предполагает формирование у родителей психологических знаний в процессе их самостоятельной и совместной деятельности.

8. Принцип комплексности методов и приёмов психологической поддержки – подразумевает, что родители получают психологическую поддержку посредством комплекса взаимосвязанных методов и приёмов в рамках объединения вокруг одной темы.

9. Принцип обратной связи – каждый родитель имеет право высказать свою точку зрения по поводу актуальности темы, целесообразности предложенных педагогом–психологом методов и приёмов, а также качества оказания психологической помощи.

Педагог-психолог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объёме реализацию программы. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы и методы. Он несёт ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Педагог-психолог имеет право на свободу выбора и использования, педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

1) Требования к специалистам, реализующим программу. Право на проведение тренинговых занятий по программе психологической поддержки родителей детей с девиантным поведением «Я и моя семья» имеет педагог–психолог с высшим образованием по специальности «Педагогика и психология» и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2) Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

-Разработки игр, упражнений, бесед, дискуссий. Лекционный материал. Пиктограммы с изображением эмоций (отражены в разделе «Основное содержание программы»).

-Раздаточный материал: опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, разработанные анкеты, бланк рефлексии, памятки (находится в разделе «Приложения»).

-Требования к материально–технической оснащённости центра для реализации программы. Необходимо специальное помещение, достаточно просторное, в котором можно было бы организовать две зоны – «чистую» и «рабочую». «Чистая зона» используется для «разогрева», подвижных и малоподвижных игр, упражнений в кругу, этюдов, релаксаций. «Рабочая зона» предназначена для умственной и творческой

деятельности. Она оборудована столами, оснащена бумагой различного формата, шариковыми авторучками, красками, кистями, пластилином, цветными мелками, журналами для вырезки из них материалов для коллажей, ножницами, клеем и т.д. Необходимы также следующие технические средства: мультимедиапроектор, экран, ноутбук или компьютер.

3) Требования к информационной обеспеченности центра для реализации программы. Поскольку программа в полной мере обеспечена всем необходимым учебным и методическим материалом, поэтому специальных требований к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.п.) для реализации программы нет.

Сроки и этапы реализации программы. Курс занятий по программе «Я и мой ребенок» рассчитан на 5 месяцев, с октября по февраль месяц включительно, 1 занятие в неделю по субботам. Продолжительность одного занятия – 1 час.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- у 60%-70% родителей общение с детьми станет более гармоничным;
- у 80%-100% родителей повысится уровень психологической культуры и психологической компетентности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

- изучение родительского отношения к детям у участников программы посредством опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина до и после реализации программы (итоговый контроль);
- исследование уровня тревожности у детей, родители которых регулярно посещали тренинговые занятия с помощью теста тревожности (М. Дорки, Р. Теммл и В. Амен) (итоговый контроль).
- рефлексия родителей до и после каждого занятия, наблюдение в процессе занятия (промежуточный контроль);

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Количественные характеристики:

- отсутствие у родителей таких моделей воспитания детей, как отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация, и, наоборот, преобладание моделей принятия и кооперация;
- низкий и средний уровень тревожности у детей, родители которых участвовали в реализации программы.

Данные критерии позволяют более точно определить, что включает в себя понятие «гармоничное общение родителей с детьми».

-достаточная осведомлённость родителей о своих особенностях детско-родительских отношений, о возможностях и потребностях детей, их психологических закономерностях развития, возможных нарушениях эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей и путях их преодоления, а также об эффективных способах и средствах межличностного взаимодействия взрослого с ребёнком. Данные критерии помогают раскрыть понятия «психологическая культура» и «психологическая компетентность» родителей.

Качественные характеристики:

-родители принимают активное участие в играх и упражнениях, испытывают позитивные эмоции от общения друг с другом и педагогом-психологом, активны в стремлении самостоятельно найти конструктивные способы решения собственных психологических проблем, связанных с воспитанием и развитием своих детей.

Учебный план программы психологической поддержки родителей детей с девиантным поведением «Я и моя семья»

№	Наименование блоков	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	Форма контроля
1	Установочный блок	1 час	30мин.	30мин.	Рефлексия в начале и конце каждого занятия
2	Конструктивно – формирующий блок	5 часов	2ч.30мин.	2ч.30мин.	Наблюдение в процессе каждого занятия
3	Завершающий блок	1 час	30мин.	30мин.	Тестирование до и после реализации программы

Учебно-тематический план

№	Название темы	Отведенное время
1	«Будем знакомы!»	
2	«Мой ребенок подросток»	
3	«Роль семьи в становлении личности ребенка»	
4	«Права, обязанности и ответственность родителей»	
5	«Роль родителей в воспитании ребёнка с девиантным поведением»	
6	«Права и обязанности подростка»	
7	«Всё в моих руках!»	
8	«Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков»	
9	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	
10	«Как не просмотреть подростка»	
11	«Я тебя слышу»	
12	«Я тебя понимаю»	
13	«Как правильно поощрять и наказывать ребенка»	
14	«Итоговое»	

Итого: 14 часов

Библиографический список:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2001. (Практическая психология).
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М., 1997.
3. Глухова Т.Г. Арт-терапия. Методические рекомендации. – Самара, 2001.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Данилова В.Л. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования. М.: - Интерпракс, 1994.
6. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха.- СПб.,1995.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. –М., 1993.
8. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу. / Михаил Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 317, [3] с.- (Лучшие тренинги мира).
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Лебедева Н.Н. Игровая терапия: эволюция методов // Психолог в детском саду. – 1998. – No1.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, 2000.
14. Никитина Т.А., Шаталина М.А. Технология успешной управленческой деятельности: коучинг: монография. Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2010.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие: В 2 книгах – М.: Владос-Пресс, 2001. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебн. пособие: В 2 книгах – М.: Владос-Пресс, 2001. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No 1155).
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко.- М., 1989.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498086

Владелец Каменцева Елена Сергеевна

Действителен с 12.01.2023 по 12.01.2024