

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «1» 09 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ «ЦППМСП
Октябрьского района»
Каменцева Е.С.
«1» 09 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я И МИР ПРАВИЛ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый
Категория обучающихся: школьники 3-5класс
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: -

Составитель (разработчик): Зайцева Е.П.;
социальный педагог
МБУ «ЦППМСП Октябрьского района»

р.п Каменоломни

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	1-9
2. План мероприятий	10
3. Список используемых источников	11

Программа направлена на профилактическую и развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Пояснительная записка.

1. Актуальность и концептуальные идеи программы.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на восстановление социального статуса в коллективе сверстников.

2. Проблемы.

1. Ухудшение социального положения семей.

2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей, нарушение прав ребенка и насилие в семье.

3. Невысокий уровень общей культуры детей девиантного поведения в микросоциуме школы.

4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

5. Сохранение физического, психического и духовного здоровья ребенка - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

3. Цель программы:

Адаптация детей девиантного поведения в социуме. Содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения.

4. Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей девиантного поведения системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

6. Обеспечение мотивации:

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей (через систему просветительской работы):

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

5. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 9-12 лет.

Объект реализации программы:

- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;

- дети, состоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН).

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления.

В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах. При построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с детьми девиантного поведения в качестве базовых учитываются следующие положения:

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего.
2. Формирование будущих жизненных устремлений.
3. Включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него и общественно-полезную деятельность.
4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с

Девиантные подростки зачастую характеризуются значительными эмоциональными нарушениями: импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, конфликтами с окружающими, агрессивностью. Для них характерны такие свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативных сфер личности как тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. В поведении таких детей довольно часто отмечаются грубость, нарушения дисциплины, пропуски учебных занятий, бродяжничество, курение. К личностным особенностям данной категории детей относятся заниженная самооценка личности, нежелание проявлять волевые усилия в трудных ситуациях.

Формы проявления девиантного поведения

- пьянство и алкоголизм;
- токсикомания и наркомания;
- суицидальное поведение;
- проституция;
- девиантное поведение на почве сексуальных отклонений;
- побеги из дома и бродяжничество;
- вандализм.

Причины девиантного поведения у детей довольно разнообразные:

- **Биологические** – включают в себя внутриутробные поражения (токсическое воздействие, асфиксия и пр.), наследственные заболевания, провоцирующие задержки физического и психического развития, повреждения нервной системы. Сюда же относятся нарушения соматического и психического характера, полученные ребенком в первые годы жизни (черепно-мозговые травмы, частые стрессы и пр.).

- **Социальные** – отражают различные уровни неблагополучия окружающих людей. Сюда относится алкоголизм родственников (например, молодая семья живет в одной квартире с пьющим дедом), излишняя конфликтность, насилие в семье. Все это провоцирует ребенка корректировать свое поведение в соответствии с асоциальными нормами. Также повлиять на девиантное поведение может неполная семья, поскольку у ребенка наблюдается дефицит ролевых и

поведенческих реакций, которые должны быть заимствованы у соответствующего члена семьи.

- **Педагогические** – сюда относится злоупотребление запретами, отсутствие объяснений наказаний, что в свою очередь вызывает протестную реакцию со стороны ребенка. Также девиантное поведение развивается вследствие стандартизированного подхода к обращению с детьми в дошкольных и школьных учреждениях, где не учитываются индивидуальные особенности.

- **Психологические** – особенности воспитания в семье, неблагоприятно повлиявшие на эмоционально-волевую сферу ребенка, например, воспитание по типу «кумир семьи», гипер- или гипопека, насилие в семье, алкоголизм родителей. Также к психологическим причинам относится нарушение привязанности ко взрослым.

6. Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей девиантного поведения.
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей девиантного поведения.
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Повышение обученности и уровня физической подготовки этих детей.
6. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
7. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
8. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

7. Методическое обеспечение программы:

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (сбор информации о детях, о семьях, в которых они воспитываются, изучение потребностей и запросов детей девиантного поведения).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

8. Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

Для реализации программы выбраны следующие направления:

- работа с детьми;
- работа с семьей;

9. Работа с семьей:

Цель: обеспечение просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии своему ребенку;
- просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

10. Организация помощи детям с асоциальными формами поведения:

Информационная помощь:

Информирование детей о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм.

Социально-профилактическая: выявление и устранение основных причин и условий возникновения негативных явлений.

Социально-педагогическая: восстановление и коррекция качеств личности подростка с отклонениями в поведении.

Помощь должна носить характер интенсивной коррекционно-воспитательной деятельности с целью разрушения социально-отрицательных и формирования социально приемлемых форм поведения. Этого можно добиться посредством индивидуальной и групповой воспитательной работы, индивидуальной и групповой терапии, труда и приобретения профессиональной квалификации, посредством создания условий для развития интересов.

Надо помнить, что для детей особенно актуально мнение их возрастного окружения, являющегося референтной (значимой) группой в этот период. Если ближайшее окружение имеет асоциальную систему норм и ценностей, то необходимо, чтобы помощь была направлена на это окружение. Можно добавить

специальные советы, семейную терапию, работу социального работника, школьного педагога и психолога с семьей и малой группой.

Основными методами, применяемыми в процессе социализации, являются такие методы воспитания, как:

- методы формирования сознания личности (различные виды бесед, дискуссии, диспуты и метод примера). Данные методы способствуют формированию адекватного отношения к окружающей среде и повышают самооценку личности;
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования). Данные методы вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности;
- методы контроля (беседы и психологические опросы). Данные методы позволяют своевременно выявлять и предупреждать возникшие проблемы в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением.

11. Основные направления работы с девиантными детьми:

После проведения полного диагностического обследования ребенка, необходимо выработать основные направления работы с ним.

Работа с девиантными детьми может быть систематизирована по линиям нарушений:

- нарушение в обучении,
- нарушение в поведении,
- нарушение в общении,
- нарушение в самосознании.

Нарушение в обучении:

Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

Нарушение в поведении:

- индивидуальная работа с родителями и ребенком (вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий);
- проведение бесед по проблемам поведения (показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, необходимо закрепить их и сделать нормой поведения)

Нарушение в общении:

- проведение занятий с целью формирования навыков конструктивного общения;
- проведение бесед по формированию способности к саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности;
- организация системы поощрений при применении навыков общения.

Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог почувствовать ситуацию успеха.

12.Отклоняющееся поведение подростка и способы его коррекции:

Недисциплинированность.

Причины:

- гиперактивность – избыток энергии, неумение рационально проявить свою активность и инициативу;
- неудачно выраженное стремление к самостоятельности;
- неправильное понимание упрямства как проявления силы воли;
- желание противостоять подавлению личности.

Основные правила профилактики и устранения:

Необходимо давать нагрузку, чтобы не было ни сил, ни желания, ни возможности отвлекаться на другие дела. В процессе взаимодействия с упрямыми, непослушными, капризными детьми нужно действовать твердо, быть требовательным, но одновременно тактичным и доброжелательным. Нельзя приказывать, но нельзя и уступать ребенку. Организовать правильный режим учебы и отдыха. Учитывать потребности и интересы ребенка. Включать ребенка в коллективную деятельность.

Побеги и бродяжничество:

Причины:

- как следствие черепно – мозговой травмы, сотрясений или воспалительных заболеваний головного мозга, особенно если эти расстройства возникли в подростковом возрасте;
- склонность к фантазии, стремление получить сильные впечатления;
- из-за излишнего контроля и авторитарного стиля воспитания;
- реакция на неблагополучную среду воспитания;
- отсутствие должной заботы о ребенке;
- частые сердитые нарекания и брань взрослых;
- наказания по пустякам;
- ухудшение положения ученика в классе (трудности в учебе, ссоры с педагогами);
- под влиянием товарищей (конформный тип поведения).

Основные правила профилактики и устранения:

Дать почувствовать, что подросток не одинок, что его любят и одобряют, что его готовы защитить. Стараться наряду с этим приобрести союзников в лице учителей, и одноклассников. Помочь не поддаваться возникающим чувствам. Искать пути согласия с окружающими. Сделать привлекательным пребывание в школе.

Грубость.

Причины:

- самоутверждение в среде сверстников;
- подавление личности ребенка взрослыми;
- как ответная реакция на несправедливое обращение взрослых;
- состояние переутомления.

Основные правила профилактики и устранения:

Уважение достоинства ребенка. Предоставление самостоятельности. Разумная организация активности. В случае ответной реакции на

несправедливое обращение взрослых – исправление взрослыми своей ошибки.

Агрессивность, жестокость.

Причины:

- как следствие психического заболевания;
- под влиянием социальных причин и, главным образом, под влиянием воспитания и психологии того макросоциального коллектива, который окружает ребенка;
- неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным;
- желание отыграться за собственные обиды или душевная травма;
- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению.

Основные правила профилактики и устранения:

Чем же можно побороть жестокость у подростков?

- только воспитанием,
- только развитием культуры,
- только осознанным подавлением диких инстинктов, только длительным миром, только любовью.
- взрослым, обучающимся с подростками, необходимо контролировать собственную жестокость, избегать ситуаций насильственной ломки воли ребенка, не превращать своих детей в злопамятных мстителей.

Лживость.

Причины:

- стремление привлечь к себе внимание;
- боязнь наказания;
- желание «прикрыть» товарища.

Основные правила профилактики и устранения:

- уважение к правдивости ребенка;
- убеждать, что лживость – презренное качество человека;
- воспитатель сам должен быть примером честности и искренности;
- не отставлять без последствий проступок, маскируемый ложью;
- избегать наказаний, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

Воровство.

Причины:

- недостаток любви и тепла;
- недостаточная этическая воспитанность или избалованность;
- потребность испытать себя, закалить в рискованном деле, испытать чувство одобрения в компании сверстников;
- в деятельности игрового типа или по мотиву шалости;
- желание иметь красивые вещи, которых ребенок лишен;
- зависть.

Основные правила профилактики и устранения:

- персональное внимание и любовь к каждому ребенку;
- формировать правильное содержание понятия «честность», «риск», представления о храбрости и т.п.

- обсуждение и проигрывание сложившейся ситуации, чтобы ребенок понимал не только свои интересы, но и смог встать на позицию пострадавших;
- вовлекать подростков в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности;
- организовать досуг ребенка.

«Добро воспитывается добром, а зло — злом» Подросток делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого необходимо организовать ребенку ситуацию успех.

10. Заключение:

Основная идея программы «Работа с детьми девиантного поведения» заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего:

- организацию предупредительной работы с детьми;
- укрепление положительных качеств ребёнка;
- адаптацию его в коллективе сверстников;
- педагогическую диагностику;
- оказание помощи семье.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор информации
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»
3	Тренинг: «Навыки общения».
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»
5	Беседа на тему «ЗОЖ – что это значит?»
6	Проведение профилактических бесед, дискуссий. Темы: - «Права и обязанности, ответственность несовершеннолетних». - «Когда сигарета не нужна». - «Береги здоровье смолоду». - «Табак и верзилу сведёт в могилу». - «Вредные привычки». - «Наше здоровье в наших руках». - «Кто скажет курению нет». - «Суд над вредными привычками». - «Компьютер- враг или друг» - «От безответственности до преступления один шаг», - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?». - «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». - «Как найти свое место в жизни?»
7	Проведение бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья
8	Родительские лектории: - «Права и обязанности, ответственность родителей». - «Уют и комфорт в вашем доме», - «Учим ли мы наших детей любить?». - «Нравственные законы жизни», - «Взаимодействие людей друг с другом», - «Мальчики и девочки. Почему они разные?»
9	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.
10	Профилактика употребления ПАВ

Список используемых источников:

1. Аметов И. Проблема доверия в контексте идей Сухомлинского В.А
2. Белкин А.С. Внимание - ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников; Свердловск: Средн. - Урал.кн. из-во, 1981.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.,1999.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.,2003.
5. Киреев В.Как уберечь ребенка от наркомании
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения . М., 2001.
7. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.-М.,2001.
9. Титаренко Т.М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев: 1999.
10. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов. – М., 2004.
11. Экман П. Почему дети лгут? / Пер. с английского, - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498086

Владелец Каменцева Елена Сергеевна

Действителен с 12.01.2023 по 12.01.2024