

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «1» 09 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ «ЦППМСП
Октябрьского района»
Каменцева Е.С.
«1» 09 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« АЛЬТЕРНАТИВА »
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый
Категория обучающихся: школьники 6-9класс
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: -

Составитель (разработчик): Зайцева Е.П.;
социальный педагог
МБУ « ЦППМСП Октябрьского района»

р.п Каменоломни

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	1-6
2. План мероприятий	7-8
3. Список используемых источников	9

Дети являются самой незащищённой, уязвимой и полностью зависящей от взрослых частью общества. Противоречивые поиски взрослыми смысла существования часто влекут за собой угрозу для жизни детей, подростков и юношества. Именно подрастающее поколение первым ощущает на себе влияние и воздействие системных изменений в жизни общества. Периоды государственных перемен являются серьёзным испытанием для общества взрослых, им приходится вновь и вновь проверять свою способность удерживать в поле пристального внимания и родительского воздействия собственных детей. В конечном итоге именно от этой способности или неспособности взрослых зависит благополучие детей.

Именно по вине взрослых они оказываются в зонах стихийных катастроф, становятся заложниками физического, сексуального и эмоционального насилия.

Программа направлена на профилактическую и развивающую работу с детьми «группы риска», отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Пояснительная записка

Актуальность и концептуальные идеи программы.

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие «трудный ребенок». Многие огрехи семейного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой «группе риска».

Для детей "группы риска" характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими. К категории детей "группы риска" относятся дети с нарушениями в аффективной сфере; педагогически запущенные дети; дети с задержкой психического развития; с проблемами в развитии; с психопатоподобным поведением и т. д. Они воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, подвергаются различным видам насилия, что увеличивает вероятность их школьной, а в более широком плане - социальной дезадаптации

Проблема детей "группы риска" особенно актуальна для возраста 10 -14 лет.

Дети «группы риска», представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается,

что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Основная отличительная особенность детей «группы риска» заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное общеобразовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закреплённые законодательными актами о правах ребёнка.

Дети "группы риска" – категория детей, находящихся в пограничном состоянии здоровья, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Работа с детьми «группы риска» проводится на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.
- Конвенции ООН о правах ребенка. 20.11.1989г.
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г.
- Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999г.

•

Причины попадания детей в “группу риска”:

- - Отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- - Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.);
- - Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;
- - Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- - Влияние дурной компании, окружения, социума;
- - Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;
- - Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- - Асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
- - Устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- - . Сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;

- - Убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- - Отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- - Оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- - Отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства.

К внутренним факторам риска относятся:

- - ощущение ребенком собственной ненужности,
- - низкая самооценка, неуверенность в себе,
- - недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- - незнание и непринятие социальных норм и ценностей,
- - неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,
- - неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Классификация «детей группы риска».

- - дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
- педагогически запущенные дети;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, попавшие в проблемные ситуации;
- дети, испытывающие дефицит общения.

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.

Цель программы:

обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на развитие личности и решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, создание условий для успешного становления ребенка, как субъекта социальной жизни с личностно-устойчивым нравственным поведением, способного к самореализации и самоопределению.

Задачи программы:

- Формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у детей, входящих в «группу риска».
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.
- Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей.
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска».
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения несовершеннолетних, входящих в «группу риска», восстановление их в статусе субъекта учебной деятельности, формирования их гражданского самосознания.

Основными направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи детям «группы риска».

Прежде всего, необходимо выявить проблемных детей в классе и школе. Для более детального знакомства с такими обучающимися необходимо:

1. Определить характер педагогической запущенности детей и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями обучающихся).
2. Установить статус педагогически запущенного обучающегося в классном коллективе (путем наблюдения, анкетирования).
3. Изучить склонности, интересы и способности такого ребенка, с целью возможного включения его во внеурочную общественно – полезную деятельность.
4. Ознакомиться с положением ребенка в семье.
5. Изучить нравственные ориентиры личности, воспитательного потенциала семьи.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с семьей.
2. Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

3. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

4. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и способы оценки:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Снижение роста числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска»
3. Снижение количества правонарушений детьми «группы риска»
4. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
6. Снижение заболеваемости среди детей «группы риска».
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представления об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
10. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей посредством организации и проведения лекций, индивидуальных консультаций и бесед.

Методическое обеспечение программы:

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (сбор информации о детях, о семьях, в которых они воспитываются, изучение потребностей и запросов детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

Для реализации программы выбраны следующие направления:

- работа с детьми;
- работа с семьей;

Типичные трудности детей и подростков из «группы риска»:

1. Взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
2. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками.
3. Самоотношение, самопонимание.
4. Формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей.
5. Внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность, непонятость другими.
6. Поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного.
7. Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия.
8. Отсутствие позитивных жизненных стремлений и целей.
9. Обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности.
10. Переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию ситуацией.
11. Неорганизованность.
12. Зависимость от других, низкая сила своего «Я».
13. Трудности в обучении.
14. Отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях.
15. Трудный характер, наличие неудобных черт в характере, обидчивость, агрессивность, расторможенность и т. д.
16. Отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или защитника.
17. Чувство вины, «стыда» за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т. д.), отсутствие уважения к родителям.

Заключение:

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса, только тогда она будет эффективна и даст положительные результаты: восстановит доверие к миру, снимет напряженность, тревожность, представит возможность осознать собственные проблемы и улучшит процесс школьной и социальной адаптации.

Необходимо изучать совместно с психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка, знать о материальных и жилищных условиях детей, организовывать правовое просвещение среди педагогов, детей, родителей разъясняя им их права и обязанности.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия
1	Выявление детей «группы риска». Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор информации
2	Беседа на тему «ЗОЖ – что это значит?» - «Наше здоровье в наших руках». - «Береги здоровье смолоду».
3	Проведение профилактических бесед, дискуссий. Темы: -«Я – гражданин России». -«Что такое закон? Главный закон страны?». - «Права и обязанности, ответственность несовершеннолетних». - «Главные ценности нашей жизни.» - «Правила личной безопасности.» - «Человек в мире правил.» - «Правила поведения в транспорте, в общественных местах.» -«Ответственность за повреждение имущества в транспортных средствах. Вандализм.» - «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» -«Примерно води себя в школе, дома, на улице». -«За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?». -«Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках». -«Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей». - «Когда сигарета не нужна». - «Табак и верзилу сведёт в могилу». - «Вредные привычки». - «Кто скажет курению нет». - «Суд над вредными привычками». - «Компьютер- враг или друг?» - «От безответственности до преступления один шаг», - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?». - «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». - «Как найти свое место в жизни?» -«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? Пути выхода из нее.» -«Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений, условия ее возникновения».

	-«Административная ответственность подростков перед законом. Условия ее возникновения». -«Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» -«Подростку о трудовом праве». -«Поступок, проступок, преступление- в чем разница?»
7	Проведение бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья
8	Родительские лектории: - «Права и обязанности, ответственность родителей, предусмотренные законодательством РФ». - «Законы воспитания в семье. Какими им быть?» - «Воспитание ненасилием в семье» - «Как научить сына или дочь говорить «нет». - «Детская агрессивность, ее причины и последствия». - «За что ставят на учет в полицию». - «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?» - «Как уберечь подростка от насилия?». - «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». - «Как научиться быть ответственным за свои поступки». - «Уют и комфорт в вашем доме», - «Учим ли мы наших детей любить?»», - «Нравственные законы жизни», - «Взаимодействие людей друг с другом», - «Мальчики и девочки. Почему они разные?»
9	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.
10	Профилактика употребления ПАВ

Информационные источники

- Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания, М., 2010.
- Алексеева Л.С. Девиантное поведение подростков: профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. М., 2009.
- Белоусова О.В., Галстукова О.В. «Социальный педагог в школе» Москва 2008г.
- Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога» Москва 2012г.
- Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод.пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.; Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 239 с. – (Коррекционная педагогика).
- Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М., 2011.
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» издательство «Глобус» 2015г.
- Казанская В.Г. «Подросток трудности взросления» Москва 2016г.
- Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога» «ВАКО» Москва 2015г.
- Шульга Т. И., Спаниард Х., Солт В., методика работы с детьми группы риска. М., 2010.
- «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 2022г.)
- «Уголовный кодекс РФ» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 2022 г.).
- «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 2022 г.)
- « Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993
- Л.С. Ямковая, Т.В. Фролова. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности. — М.: Сентябрь, 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498086

Владелец Каменцева Елена Сергеевна

Действителен с 12.01.2023 по 12.01.2024