

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЦЕНТР ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «24» 01 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ «ЦППМСП
Октябрьского района»
Каменцева Е.С.
«24» _____ 2025 г.

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ
ДАУНА**

«Я УЧУСЬ!»

Категория обучающихся: дети с синдромом Дауна
Возраст обучающихся: 3- 7 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик): Русинова Е.В. ;
педагог-психолог
МБУ «ЦППМСП Октябрьского района»

п. Каменоломни

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1 Учебно-тематический план	10
	2.2 Учебно-методическое обеспечение программы	19
	2.3 Список литературы	21

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом Дауна составлена на базе программы Майоры Питерси и Робина Трилора «Маленькие ступеньки», Миридоновой Е.И., Гусевой Н.А, Ляш А.И., Ланской Л.Ю., методического пособия Т.Н. Медведевой «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна». Программа рассчитана на год обучения.

Актуальность программы.

В настоящее время в России намечается тенденция к увеличению числа детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К этой группе относятся различные категории детей с нарушениями развития, в том числе и дети с синдромом Дауна. Вместе с тем, дети с синдромом Дауна, прежде всего, являются детьми и поэтому должны вести жизнь, в максимальной степени приближенную к нормальной. В связи с этим необходимо создавать условия для их обучения и развития, которые бы стимулировали и помогали раскрывать их возможности и способности. Многочисленные исследования за рубежом и в России показали, что учиться могут все дети, какими бы тяжелыми ни были нарушения их развития, поэтому насущной является проблема разработки таких программ обучения, которые позволили бы охватить всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с синдромом Дауна.

I Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна, коррекция нарушений развития, формирование новых и усиление имеющихся ресурсов психического и физического развития для повышения уровня адаптации и социализации, а также создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка;
2. Установление доверительных отношений с ребенком;
3. Подбор адекватных методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдром Дауна
4. Проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий в процессе игрового сеанса.
5. Развитие сенсорного восприятия (развитие умения воспринимать отдельные предметы и объекты, выделяя их из общего фона, умения различать свойства и качества предметов, определять выделенное свойство в словесно в пассивной форме, формирование у ребенка поисковых способов ориентировки, создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности).
6. Развитие зрительного восприятия (развитие умения выделять предмет из общего фона, соотносить предмет с изображением, различать объемные формы в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого, выполнять действия по подражанию, соотнося форму и размер, воспринимать величину, форму, цвет объекта или предмета, различать цвета в ситуации подражания действиям взрослого).

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей с синдромом Дауна.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности для детей с синдромом Дауна. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна.

Достижение поставленной цели каждого направления происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной программы:

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап – это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится

психолого- педагогическое обследование ребёнка. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Здесь важно учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Основной, или ключевой, этап — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы, нужно внести в неё изменения и дополнения с учётом практического опыта.

4. Аналитический этап — анализ результатов эффективности психолого-педагогической работы.

Категория обучающихся: дети с синдромом Дауна в возрасте от 3 до 7 лет.

Продолжительность обучения: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Виды учебных занятий: занятия по развитию психических функций, игровые занятия, занятия по развитию сенсорного и зрительного восприятия, моторики и зрительно-двигательной координации, занятия по развитию моторики. Обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития.

Формы работы: индивидуальная.

Продолжительность одного занятия: 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- Коррекция нарушений развития детей с синдромом Дауна;
- Формирование новых и усиление имеющихся ресурсов психического и физического развития для повышения уровня адаптации и социализации;
- Развитие сенсорного восприятия у детей с синдромом Дауна;
- Развитие зрительного восприятия у детей с синдромом Дауна;
- Создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Форма организации деятельности педагога с детьми с синдромом Дауна: индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Занятия проводятся по индивидуальному графику в специально организованной среде.

Методы организации деятельности педагога с детьми с синдромом Дауна:

- **Использование игровых форм обучения.** При организации коррекционно-развивающих занятий учитываются доверительные отношения, простота и краткость инструкций, чёткое начало и конец, частоту и регулярность занятий.

- **Применение зрительных и тактильных подсказок.** При организации коррекционно-развивающих занятий учитывается поддержка внимания ребёнка на протяжении занятия.

- **Организация занятий с учётом восприятия информации.** При организации коррекционно-развивающих занятий учитываются особенности восприятия ребенка.

Используемые педагогические технологии

В реализации программы ведущими педагогическими технологиями выступают:

Индивидуальный подход

Индивидуальный подход осуществляется с учётом особенностей развития ребёнка. Учитываются нарушения сенсорного восприятия (звуков, сигналов, представлений о цвете, форме, величине) и трудности восприятия пространства и времени.

Наглядные и предметно-практические методы обучения

Наглядные и предметно-практические методы обучения заключаются в задействовании органов чувств для улучшения восприятия (зрительного, тактильного).

Развивающее обучение

Данная технология развивает различные стороны психики ребенка: внимание, память, восприятие, умение выделять главное;

Технология проблемного обучения

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и самостоятельную деятельность ребенка, под руководством педагога по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитии мыслительных способностей;

Игровая технология

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования ребенка к деятельности. Педагогическая игра обладает следующими признаками: четко поставленной целью обучения и соответствующими ее педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые методики помогают в более легкой и доступной форме осваивать новые знания, умения, навыки;

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Всего занятий в неделю	Формы проведения занятий
1	Первичная диагностика	1	Знакомство, диагностика
2	Развитие внимания		
2.1.	Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
2.2.	Развитие сосредоточенности на объекте.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
2.3.	Расширение объема активного объема внимания.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
2.4.	Развитие произвольности	2	Занятия с использованием специальных

	внимания.		дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
2.5.	Развитие переключения и распределения внимания.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
3.	Развитие памяти		
3.1.	Развитие восприятия наглядности и памяти. Использование данных навыков для Запоминания материала или действий	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
3.2.	Развитие слуховой памяти	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
3.3.	Стимуляция зрительно-двигательной памяти.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях

			специально созданных проблемных ситуаций.
3.4.	Запоминание 1-2 предъявленных объектов.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
3.5.	Запоминание 2-3 предъявленных объектов	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
3.6.	Запоминание 3-4 предъявленных объектов	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
3.7.	Применение усвоенного на занятиях материала в свободной игре	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных

			проблемных ситуаций.
4.	Расширение чувственного опыта		
4.1.	Приучение детей к различным сенсорным стимулам.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
4.2.	Развитие привыкания к различным сенсорным стимулам.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
4.3.	Игры направленные на сенсорное развитие.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
4.4.	Развитие динамических поз.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и

			упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
4.5.	Улучшение качества движений.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
4.6.	Расширение сенсорным чувственного опыта путем предъявления неизвестных стимулов	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
4.7.	Развитие привыкания к вновь предъявленным сенсорным стимулам	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
4.8.	Обогащение двигательного опыта посредством освоения новых	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и

	поз и улучшения качества движений ранее известных.		упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
5.	Развитие мышления		
5.1.	Развитие представлений по средством приучения к рабочему месту.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
5.2.	Формирование представлений о себе и окружающем мире.	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
5.3.	Формирование представлений о количестве (один-много, мало-много, пусто).	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.

5.4.	Формирование представлений о величине (большой-маленький)	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
5.5.	Формирование представлений о цвете (знакомство с цветами)	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
5.6.	Развитие представлений о количестве (один-много, счет один-два).	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
5.7.	Развитие представлений о величине (большой-маленький, больше-меньше)	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.

5.8.	Развитие представлений о цвете (3-4 цвета)	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
6.	Сортировка предметов		
6.1.	Сортировка с опорой на образец	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
6.2.	Сортировка по виду	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
6.3.	Сортировка по количеству	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях

			специально созданных проблемных ситуаций.
6.4.	Сортировка по величине	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
6.5.	Сортировка по цвету	2	Занятия с использованием специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.
7.	Итоговая диагностика	1	

2.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Диагностический инструментарий

Для оценки качества работы и результативности деятельности обучающихся проводится диагностика сформированности знаний, умений, навыков (обследуется внимание, память, мышление сенсорное восприятие, зрительное восприятие) после изучения каждой темы с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся, а также специальных дидактических игр и упражнений, в условиях специально созданных проблемных ситуаций.

Система контрольно-измерительных материалов

Этапы мониторинга:

1. **Первичная диагностика:** проводится в начале года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Итоговая диагностика:** проводится в конце года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

КАРТА МОНИТОРИНГА

Вид деятельности	Начало года	Конец года
Развитие внимания		
Развитие памяти		
Расширение чувственного опыта		
Развитие мышления		
Сортировка предметов		

Методическое обеспечение программы

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся, способствует формированию знаний, умений, навыков. Темы и разделы взаимосвязаны между собой и каждая последующая тема разработана с учетом уже имеющихся знаний. Все занятия проводятся с использованием наглядных пособий, дидактических игр и упражнений, которые воспроизводят содержание требований.

Список литературы

1. Аксёнова, Л. И. Специальная педагогика / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. — М.: Академия, 2017.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. — М.: Флинта, 2023. — 324 с.
3. Коняева, Н. П. Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями / Н. П. Коняева, Е. С. Соломина, Б. Б. Горский. — М.: Владос, 2013.
4. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. — М.: Юрайт, 2016.
5. Масалиева, Ж. А. Инклюзивное образование детей с синдромом Дауна: за и против / Ж. А. Масалиева, М. Б. Мамырхан. — 2017. — КиберЛенинка.
6. Максимова, С. Ю. Особенности психофизической сферы детей с синдромом Дауна / С. Ю. Максимова, И. В. Федотова и др.; Монография. — Волгоград: ВГАФК, 2019.
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2023. — 363 с.
8. Петрушина, С. А. Использование образовательной кинезиологии в коррекционно-развивающей работе // Дошкольная педагогика. — 2020. — № 1. — С. 61–63.
9. Самохин, И. С. Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского инклюзивного образования // Научный диалог. — 2016. — № 10.
10. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2019.

